

**FACULTAD DE MEDICINA  
LICENCIATURA DE MÉDICO CIRUJANO**

**MIGRACIÓN DEL PLAN DE  
ESTUDIOS AL MODELO  
POR COMPETENCIAS**



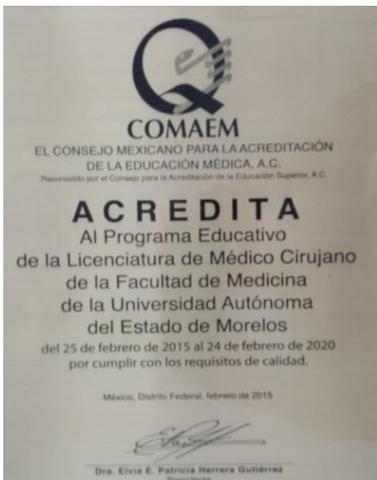
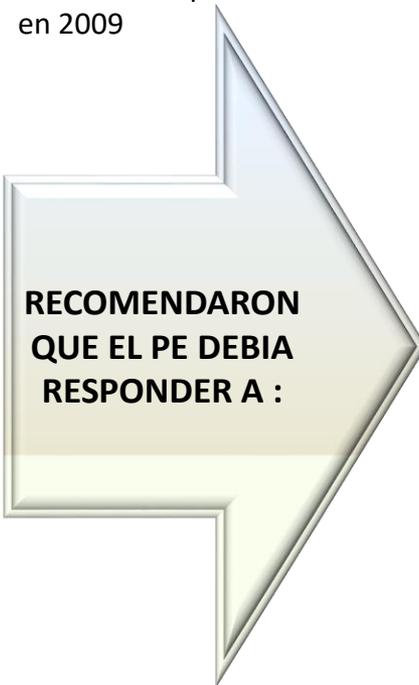
PRESENTACIÓN	TRABAJO EN LA CARTA OPERATIVA		
SESIÓN 1	SESIÓN 2	SESIÓN 3	SESIÓN 4
PLAN DE ESTUDIOS 2015	COMPETENCIAS	SECUENCIAS DIDÁCTICAS	EVALUACIÓN



# EVALUACIONES DE LA CALIDAD EDUCATIVA



Comités Interinstitucionales para la evaluación de la Educación Superior Con Nivel 1 en 2009



Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica, A.C en 2015

1. Mejorar la coherencia horizontal y vertical de las asignaturas.
2. Favorecer la flexibilidad interna y externa del PE.
3. Disminuir la seriación administrativa de los cursos.
4. Superar la claridad en su estructura vertical que ocasiona rezago en los estudiantes.
5. Incorporar mecanismos de flexibilidad curricular que operan actualmente.
6. Incorporar nuevas metodologías de aprendizaje.
7. Alinear el currículo al modelo universitario.
8. Incorporar formalmente al PE a la Tutoría, a la movilidad de estudiantes y profesores, así como del uso de las tecnologías de la información y comunicación.
9. Avanzar de un modelo tradicional a uno con enfoque de competencias.
10. Actualizar el perfil de egreso.
11. Proporcionar un enfoque de atención primaria a la salud.
12. Utilizar los resultados de la investigación educativa para el mejoramiento de la calidad del programa.



## PROPÓSITO DEL PROCESO DE LA REESTRUCTURACIÓN CURRICULAR

### MODERNIZAR Y ACTUALIZAR:

1. LA ESTRUCTURA
2. ORGANIZACIÓN
3. CONTENIDOS
4. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

FINALIDAD DE CONTAR  
CON LA CAPACIDAD DE

➤ RESPONDER A LOS AVANCES CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICO

➤ RESPONDER A LAS NECESIDADES GENERADAS POR LOS CAMBIOS ECONÓMICOS, POLÍTICOS, DEMOGRÁFICOS Y CULTURALES QUE LA SOCIEDAD REQUIERE SATISFACER.



# TRANSCICIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES



# ¿Por qué un Plan de Estudios por Competencias?

El enfoque de competencias (genéricas y disciplinares), son entendidas como:

*“la capacidad que tiene una persona de seleccionar, movilizar, gestionar sus disposiciones (habilidades, destrezas, actitudes y conocimientos) y los recursos materiales que se requieren para ejercer las habilidades o destrezas, o bien resolver problemas en un campo determinado, o satisfacer necesidades y cumplir intereses en un contexto dado” (UAEM, 2010).*

El estudiante recibe una preparación que le permite ofrecer respuestas integrales a los problemas que les presenta el **contexto cambiante** en el que se desempeñan, dejando de lado la formación centrada en el manejo de la información (enciclopedista) que ha caracterizado a la educación médica.



# ¿Por qué un Plan de Estudios por Competencias?



**Modelo Universitario  
Aprobado en 2010**

Se sustenta en cuatro principios básicos establecidos desde las políticas educativas nacionales e internacionales que promueven la formación integral del estudiantes

*aprender a aprender*

¿Cómo el estudiante debe APRENDER a aprender Medicina?

COMPETENCIAS GENÉRICAS

*aprender a ser*

¿Cómo el estudiante debe Aprender Medicina?

COMPETENCIAS DISCIPLINARES

*aprender a emprender*

¿Cómo el estudiante Aprende a integrar propuestas de solución para atender a la enfermedad y para promover la salud?

COMPETENCIAS PROFESIONALES  
INTEGRALES

*aprender a convivir*

¿Cómo el estudiante debe mantener los planos cognitivo y práctico de la Medicina durante toda la vida?

COMPETENCIAS GLOBALES



# Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina A.C (AMFEM)

## Perfil del Docente de Medicina

Capacidad compleja que integra conocimientos, habilidades cognitivas, psicomotoras y actitudes

Capacidad para resolver problemas y realizar tareas dentro de un margen de estándares de calidad

Capacidades contextualizadas en escenarios reales y dinámicos

Competencia general del docente de Medicina

*Capacidad para propiciar en los alumnos una formación y actualización que responda de manera efectiva a las demandas sociales de atención, educación e investigación médicas.*



# PLAN DE ESTUDIOS 2015



# PLAN DE ESTUDIOS 2015

**CICLO BÁSICO**

**CICLO CLÍNICO**

**CICLO PROFESIONAL**

## PROCESO FORMATIVO DEL ESTUDIANTE

**PERFIL  
DE  
EGRESO**

- 1. Contar con las Bases científicas de la Medicina**
- 2. Contar con los fundamentos Disciplinarios**
- 3. Insertarse al inicio a las Competencias Genéricas**
- 4. Iniciarse en las prácticas académicas y comunitarias**

- 1. Desarrollar las competencias disciplinares mediante actividades preventivas, curativas y de rehabilitación.**
- 2. Interaccionar con el paciente en apego a las normas éticas y legales.**

- 1. Consolidar las competencias genéricas y disciplinares en servicio.**



## PROCESO FORMATIVO

CICLO BÁSICO

CICLO CLÍNICO

CICLO PROFESIONAL

### COMPETENCIAS GENÉRICAS

1. Pensamiento crítico, comunicación oral y escrita.
2. Resolución de problemas de manera colaborativa.
3. Comunicación y trabajo en contextos socioculturales diversos.
4. Compromiso consigo mismo y con la ética médica.

### COMPETENCIAS DISCIPLINARES

1. Conocimientos morfo fisiológicos en el PS-E
2. Conocimientos y habilidades diagnósticas y terapéuticas en el PS-E
3. Reconocer necesidades, riesgos y determinantes bio-psico-sociales en salud.
4. Manejo de los sistemas de salud.
5. Metodológicas en ciencias de la salud y sociales.
6. Tecnologías de la información y comunicación y su aplicación para la gestión del conocimiento.
7. Calidad de la atención médica.
8. Comunicación efectiva y trabajo colaborativo
9. Compromiso con el usuario y la sociedad
10. Compromiso con la profesión y equipo de salud

### COMPETENCIAS INTEGRALES

1. Bases científicas de la atención médica
2. Atención médica general
3. Atención comunitaria
4. Sistemas de salud
5. Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades
6. Ejercicio ético y profesional
7. Calidad de la atención médica
8. Comunicación
9. Trabajo en equipo

**MODELO POR  
COMPETENCIAS**

COMPETENCIAS GENÉRICAS

COMPETENCIAS DISCIPLINARES

COMPETENCIAS INTEGRALES

CICLO BÁSICO



CICLO CLÍNICO



CICLO PROFESIONAL

PROCESO FORMATIVO

## TEMAS TRANSVERSALES

**1. BIOMEDICO.-** Identificar estructuras biológicas, fisiopatológicas y desarrolla habilidades clínicas para promover, mantener y restaurar la salud.

**1. SALUD PÚBLICA.-** Conoce estado de salud poblacional, identifica determinantes sociales, propone intervenciones con enfoque biopsicosocial, y mejorar las condiciones de la salud pública.

**1. METODOLÓGICO INSTRUMENTAL.-** toma de decisiones en un marco metodológico instrumental, Desarrolla habilidades investigativas , de comunicación, de trabajo colaborativo y para la gestión del conocimiento.

**1. DESARROLLO HUMANO Y COMPROMISO SOCIAL.-** Participa efectivamente en equipos de trabajo, se apega a la normatividad, demuestra su compromiso social y profesional.



MARCO DE DESARROLLO INTEGRAL  
Y HUMANÍSTICO

MEJORAR LA CALIDAD DE LA ATENCIÓN  
Y EL EJERCICIO PROFESIONAL



## MISIÓN

Formar profesionales de la salud a nivel Licenciatura, Especialidad e Investigación de excelencia académica, científica y humanística, vinculados con la sociedad y su desarrollo sustentable.

## VALORES

1. Bien común.
2. Integridad.
3. Legalidad.
4. Solidaridad.
5. Liderazgo.
6. Ética Médica.

## VISIÓN

Ser una Facultad posicionada en el ámbito laboral nacional e internacional como Centro Académico de desarrollo del conocimiento científico y de la transformación social de la enseñanza médica. Estando comprometidos sus alumnos, docentes e investigadores con la actualización médica continua, creando un enfoque humanista y preventivo de la medicina para el mejor desarrollo social.



## PERFIL DE EGRESO

1. Analizar los fenómenos de salud y enfermedad a nivel sub-individual, individual, y comunitario a partir de los conocimientos de las ciencias biológicas, psicológicas, sociales y de la investigación.
2. Explicar el proceso de salud - enfermedad desde las perspectivas inter y multidisciplinar que lo abordan, definiéndolo como un fenómeno multifactorial.
3. Hacer uso de los conocimientos científicos, metodológicos e instrumentales para la toma de decisiones en el ejercicio profesional.
4. Planificar e implementar acciones de promoción y prevención en los niveles individual y comunitario para el mejoramiento de las condiciones de salud.
5. Aplicar los conocimientos y habilidades clínicas para establecer diagnósticos, manejos terapéuticos, pronósticos, planes de acción y seguimiento a los problemas de salud.
6. Demostrar responsabilidad profesional y social, respetando los derechos de los individuos, la equidad y condición de género; así como el respeto al medio ambiente.



## PERFIL DE EGRESO

7. Conducir su ejercicio profesional con responsabilidad ética y legal y, alto sentido humanista.
8. Integrarse a equipos inter y multidisciplinarios de salud para desarrollar programas y acciones en el marco de los derechos sociales y humanos.
9. Emplear el liderazgo y las habilidades de comunicación con el paciente, el equipo de trabajo y la gestión.
10. Utilizar recursos, equipos, herramientas médicas y tecnológicas para su ejercicio profesional.
11. Brindar atención de calidad tomando como referencia las normas oficiales mexicanas de salud.
12. Mantener actualizada su formación disciplinar y profesional a través del autoestudio, la educación continua y los estudios de posgrado.



# **COMO CONSTRUYO LA TRANSICIÓN AL MODELO DE COMPETENCIAS DESDE MI UNIDAD DE APRENDIZAJE.**



## EL PAPEL DEL PROFESOR PROCESO DE TRANSICIÓN DEL CONOCIMIENTO

**UTILIZA LA TEORÍA COMO INFORMACIÓN.**

**ENCUADRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**  
Misión, Visión, Valores, y Perfiles de Egreso

**PLAN DE ESTUDIOS / ANEXOS**

**CONCEPTUALIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Utiliza herramientas para percibir, descubrir, analizar y formular criterios y juicios

**DEFINICIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE.**

- Identificación y Descripción de la Unidad de Aprendizaje
- Vinculación de la U de A al Perfil de Egreso.

Trabajo al seno de los Cuerpos Colegiados (ACADEMIAS)

Bajo el modelo de **COMPETENCIAS**

**APORTACIÓN DE LAS COMPETENCIAS A LA U de A**

- Aportación de las Competencias Profesionales
- Vinculación de Competencias Genéricas
- Vinculación de las Competencias Disciplinarias

**ESTRUCTURACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

pensada en el Estudiante y en el Perfil de Egreso como Médico General

**TEMÁTICA BASADOS EN COMPETENCIAS**  
Conceptuales

Metodológicos

Técnicos

Evaluativos

**CARTAS OPERATIVAS**  
Competencia genérica o específica

Estrategias de Enseñanza

Herramientas de Aprendizaje

Estrategias de Evaluación

