

CÓMO CONSTRUYO LA TRANSICIÓN AL MODELO DE COMPETENCIAS DESDE MI UNIDAD DE APRENDIZAJE?.



EL PAPEL DEL PROFESOR PROCESO DE TRANSICIÓN DEL CONOCIMIENTO

UTILIZA LA TEORÍA COMO INFORMACIÓN.

ENCUADRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE
Misión, Visión, y Perfiles de Egreso

PLAN DE ESTUDIOS / ANEXOS

CONCEPTUALIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Utiliza herramientas para percibir, descubrir, analizar y formular criterios y juicios

DEFINICIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE.

- Identificación y Descripción de la U de A.
- Vinculación de la U de A al Perfil de Egreso.

APORTACIÓN DE LAS COMPETENCIAS A LA U de A

- Aportación de las Competencias Profesionales
- Vinculación de Competencias Genéricas
- Vinculación de las Competencias Disciplinarias

Trabajo al seno de los Cuerpos Colegiados (ACADEMIAS)

Bajo el modelo de COMPETENCIAS

ESTRUCTURACIÓN DE LA INFORMACIÓN

pensada en el Estudiante y en el Perfil de Egreso como Médico General

TEMÁTICA BASADOS EN COMPETENCIAS

Conceptuales

Metodológicos

Técnicos

Evaluativos

CARTAS OPERATIVAS

Competencia disciplinar

Estrategias de Enseñanza

Herramientas de Aprendizaje

Estrategias de Evaluación



PROCESO FORMATIVO

CICLO BÁSICO

CICLO CLÍNICO

CICLO PROFESIONAL

COMPETENCIAS GENÉRICAS

1. Pensamiento crítico, comunicación oral y escrita.
2. Resolución de problemas de manera colaborativa.
3. Comunicación y trabajo en contextos socioculturales diversos.
4. Compromiso consigo mismo y con la ética médica.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES

1. Conocimientos morfo fisiológicos en el PS-E
2. Conocimientos y habilidades diagnósticas y terapéuticas en el PS-E
3. Reconocer necesidades, riesgos y determinantes bio-psico-sociales en salud.
4. Manejo de los sistemas de salud.
5. Metodológicas en ciencias de la salud y sociales.
6. Tecnologías de la información y comunicación y su aplicación para la gestión del conocimiento.
7. Calidad de la atención médica.
8. Comunicación efectiva y trabajo colaborativo
9. Compromiso con el usuario y la sociedad
10. Compromiso con la profesión y equipo de salud

COMPETENCIAS INTEGRALES

1. Bases científicas de la atención médica
2. Atención médica general
3. Atención comunitaria
4. Sistemas de salud
5. Capacidad metodológica e instrumental en ciencias y humanidades
6. Ejercicio ético y profesional
7. Calidad de la atención médica
8. Comunicación
9. Trabajo en equipo

**MODELO POR
COMPETENCIAS**

COMPETENCIAS GENÉRICAS

CAPACIDAD DE PENSAMIENTO CRÍTICO, COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA.

Se refiere a la búsqueda, organización y análisis de la información de manera crítica y reflexiva así como a la comunicación de manera oral y escrita para la realización de actividades personales, formativas y profesionales en diversos contextos.

CAPACIDAD PARA APLICAR CONOCIMIENTOS EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE MANERA COLABORATIVA.

mediante la cual el estudiante integra conocimientos y habilidades para identificar problemas y plantear alternativas de solución, tomando decisiones informadas, asumiendo liderazgo en los equipos de trabajo con actitud colaborativa en los ámbitos personales, formativos y profesionales.

CAPACIDAD DE COMUNICACIÓN Y TRABAJO EN CONTEXTOS SOCIO-CULTURALES DIVERSOS.

Definida como la capacidad para expresarse de manera adecuada y desarrollo de habilidades interpersonales para una comunicación efectiva en contextos socioculturales diversos.

COMPROMISO CONSIGO MISMO Y CON LA ÉTICA PROFESIONAL.

mediante la cual el estudiante desarrolla compromiso personal y ciudadano demostrando actitudes éticas apropiadas para el ejercicio de la profesión en contextos socioculturales diversos.



COMPETENCIAS DISCIPLINARES

Tabla 10. Competencias Disciplinarias del Médico Cirujano

Competencia	Unidades de competencia
1.- Conocimientos morfo-fisiológicos en el proceso de salud-enfermedad	<ul style="list-style-type: none"> - Bases Morfológicas y del desarrollo del cuerpo humano. - Bases fisiológicas y del desarrollo del cuerpo humano.
2.- Conocimientos y habilidades diagnósticas y terapéuticas en el proceso de salud-enfermedad	<ul style="list-style-type: none"> - Bases para el establecimiento del diagnóstico. - Bases para el establecimiento de la terapéutica.
3.- Capacidad para reconocer las necesidades, riesgos y determinantes bio-psico-sociales de salud	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos y habilidades para el abordaje de los determinantes sociales en salud. - Capacidad para determinar las necesidades y riesgos en salud. - Fundamentos de la vigilancia epidemiológica.
4.- Manejo de los fundamentos y bases de la respuesta social a las necesidades de salud de la población	<ul style="list-style-type: none"> - Bases normativas y programas de salud. - Fundamentos de la prestación de servicios de salud. - Conocimientos sobre los recursos y su uso para la prestación de los servicios de salud.
5.- Capacidad metodológica e instrumental en ciencias de la salud y sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Método científico. - Método epidemiológico. - Método bioestadística. - Método clínico y toma de decisiones médicas. - Método de las Ciencias Sociales.
6.- Manejo de tecnologías de la información y comunicación y su aplicación para la gestión del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de la tecnología de información y comunicación. - Capacidad para la gestión del conocimiento.
7.- Calidad de la atención médica	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión de la calidad interpersonal. - Gestión de la calidad técnica.
8.- Comunicación efectiva y trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación efectiva. - Liderazgo y trabajo colaborativo.
9.- Compromiso con el usuario de los servicios de salud y la sociedad	<ul style="list-style-type: none"> - Compromiso con el usuario de los servicios de salud. - Compromiso con la sociedad.
10.- Compromiso con la profesión y el equipo de salud	<ul style="list-style-type: none"> - Compromiso con la profesión. - Compromiso con el equipo de salud.



COMPETENCIAS DISCIPLINARES

CONOCIMIENTOS MORFO-FISIOLÓGICOS EN EL PROCESO DE SALUD-ENFERMEDAD,

a través de los cuales se pretende reconocer y describir las características moleculares, celulares, tisulares, de órganos, aparatos y sistemas, así como el funcionamiento del cuerpo humano en condiciones de salud, para identificar anomalías estructurales y funcionales, fundamentado en evidencia científica y habilidades técnicas realizados en contextos clínicos y de investigación

CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES DIAGNÓSTICAS Y TERAPÉUTICAS EN EL PROCESO DE SALUD-ENFERMEDAD

necesarios para establecer diagnósticos y tratamientos a partir de las alteraciones morfo fisiológicas identificadas en el cuerpo humano; para prevenir, mantener, restaurar o rehabilitar la salud en un marco de actuación ética y normativa acorde con los retos del contexto y el trabajo colaborativo.

CAPACIDAD PARA RECONOCER LAS NECESIDADES, RIESGOS Y DETERMINANTES BIO-PSICO-SOCIALES DE SALUD,

mediante los cuales identifica y reconoce las necesidades de salud de la población y sus determinantes bio-psico-sociales y propone acciones de vigilancia y control de riesgos con apego a la normatividad y compromiso social en contextos comunitarios y de instituciones del sector salud.



COMPETENCIAS DISCIPLINARES

MANEJO DE LOS FUNDAMENTOS Y BASES DE LA RESPUESTA SOCIAL A LAS NECESIDADES DE SALUD DE LA POBLACIÓN,

requeridos para conocer los fundamentos y las bases de la prestación de servicios de salud y desarrollar habilidades para la gestión de los recursos humanos, tecnológicos, financieros y materiales bajo criterios de calidad, eficiencia y equidad en contextos comunitarios y de las instituciones del sector salud.

CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS DE LA SALUD Y SOCIALES

para aplicar los marcos metodológicos de las ciencias de la salud en la toma de decisiones médicas en los ámbitos individual y poblacional con base en evidencias científicas, ética profesional con apego al marco normativo; así como, desarrollar habilidades investigativas en diversos contextos.

MANEJO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y SU APLICACIÓN

para la gestión del conocimiento es la capacidad de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para apoyar el trabajo colaborativo, la gestión del conocimiento y el ejercicio profesional en diversos contextos.

CALIDAD DE LA ATENCIÓN MÉDICA,

se refiere a la capacidad de responder satisfactoriamente a las necesidades de salud reales y sentidas de individuos, familias y comunidades para prevenir, restaurar y/o mantener la salud en instituciones del sector salud y comunidades, con apego a las normas éticas y legales.



COMPETENCIAS DISCIPLINARES

COMUNICACIÓN EFECTIVA Y TRABAJO COLABORATIVO

mediante la cual desarrolla la capacidad para establecer comunicación efectiva y liderazgo en el ejercicio profesional con un clima de respeto, confianza y empatía para favorecer el trabajo interdisciplinario y colaborativo en diversos contextos.

COMPROMISO CON EL USUARIO DE LOS SERVICIOS DE SALUD Y LA SOCIEDAD

para interponer el interés del usuario, las familias y las comunidades sobre los intereses particulares para preservar y recuperar la salud de las personas con apego a normas éticas y legales en contextos diversos.

COMPROMISO CON LA PROFESIÓN Y EL EQUIPO DE SALUD

para brindar atención de calidad, dignificar y mantener el prestigio de la profesión actuando bajo principios valores y códigos profesionales en su desempeño individual y con los equipos de salud.



COMPETENCIAS DISCIPLINARES

Tabla 10. Competencias Disciplinarias del Médico Cirujano

Competencia	Unidades de competencia
1.- Conocimientos morfo-fisiológicos en el proceso de salud-enfermedad	- Bases Morfológicas y del desarrollo del cuerpo humano. - Bases fisiológicas y del desarrollo del cuerpo humano.
2.- Conocimientos y habilidades diagnósticas y terapéuticas en el proceso de salud-enfermedad	- Bases para el establecimiento del diagnóstico. - Bases para el establecimiento de la terapéutica.
3.- Capacidad para reconocer las necesidades, riesgos y determinantes bio-psico-sociales de salud	- Conocimientos y habilidades para el abordaje de los determinantes sociales en salud. - Capacidad para determinar las necesidades y riesgos en salud. - Fundamentos de la vigilancia epidemiológica.
4.- Manejo de los fundamentos y bases de la respuesta social a las necesidades de salud de la población	- Bases normativas y programas de salud. - Fundamentos de la prestación de servicios de salud. - Conocimientos sobre los recursos y su uso para la prestación de los servicios de salud.
5.- Capacidad metodológica e instrumental en ciencias de la salud y sociales	- Método científico. - Método epidemiológico. - Método bioestadística. - Método clínico y toma de decisiones médicas. - Método de las Ciencias Sociales.
6.- Manejo de tecnologías de la información y comunicación y su aplicación para la gestión del conocimiento	- Manejo de la tecnología de información y comunicación. - Capacidad para la gestión del conocimiento.
7.- Calidad de la atención médica	- Gestión de la calidad interpersonal. - Gestión de la calidad técnica.
8.- Comunicación efectiva y trabajo colaborativo	- Comunicación efectiva. - Liderazgo y trabajo colaborativo.
9.- Compromiso con el usuario de los servicios de salud y la sociedad	- Compromiso con el usuario de los servicios de salud. - Compromiso con la sociedad.
10.- Compromiso con la profesión y el equipo de salud	- Compromiso con la profesión. - Compromiso con el equipo de salud.



APARTADOS QUE INTEGRAN LA CARTA OPERATIVA

- 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**
- 2. ENCUADRE DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS**
 - Misión
 - Visión
 - Definición de la Unidad de Aprendizaje
 - Vinculación de la Unidad de Aprendizaje con el Perfil de Egreso
- 3. APORTACIÓN DE LAS COMPETENCIAS A LA UNIDAD DE APRENDIZAJE.**
 - Competencias Genéricas que promueve la Unidad de aprendizaje
 - Competencias Disciplinarias que promueve la Unidad de Aprendizaje
- 4. ESTRUCTURA TEMÁTICA BASADA EN COMPETENCIAS**
 - Desarrollo de la competencia a través de Unidades de Competencia
 - Competencia
 - Unidad de Competencia
 - Contenido Temático
 - Estrategia de Enseñanza
 - Herramientas de aprendizaje
 - Evaluación / Productos
- 4. MÉTODOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN**
- 5. BIBLIOGRAFÍA**





Universidad Autónoma del Estado de Morelos
Facultad de Medicina
Carta Operativa /GRUPO 7A / PERIODO ENERO-JUNIO 2019



1. Datos de identificación

Unidad Académica	Facultad de Medicina		Programa	Licenciatura de Médico Cirujano					
Nombre de la unidad de aprendizaje	Medicina Social		Clave	<u>CCSPMeS</u>					
Ubicación en ciclo formativo	Clínico		Semestre en que se imparte	Séptimo					
Duración	Semestral		Catedrático (s)						
Tipo de Asignatura	Curricular								
Modalidad	Presencial								
Horas teoría/semana	2	Horas prácticas/semana	2	Horas semanales	4	Horas semestrales	72	Créditos Totales	6

2. Encuadre de la asignatura en el plan de estudios

2.1 Misión

Formar profesionales de la salud a nivel licenciatura, especialidad e investigación de excelencia académica, científica y humanística, vinculados con la sociedad y su desarrollo sustentable.

2.2 Visión

Ser una facultad posicionada en el ámbito nacional e internacional como centro académico de desarrollo del conocimiento científico y de la transformación social en el campo de la enseñanza médica. Estando comprometidos sus alumnos, docentes e investigadores con la actualización médica continua, creando un enfoque humanista y preventivo de la medicina para el mejor desarrollo social.

2.3 Definición de la Unidad de Aprendizaje

QUÉ ES LA UNIDAD DE APRENDIZAJE?

Medicina Social, es un espacio de reflexión y aprendizaje que le permite al estudiante de medicina explicar el proceso salud-enfermedad-atención de la población en México, a través del estudio de los determinantes sociales.

POR QUÉ LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA GENERAL LA DEBEN CURSAR?

Los estudiantes requieren ser formados con una visión del proceso salud-enfermedad-atención, que les permita abordar los problemas cotidianos de salud a los que se enfrenta diariamente con una posición más consciente de la realidad social, una postura más crítica de ésta y una actitud transformadora en cuanto a la problemática que afronta.



2.4 Vinculación de la Unidad de Aprendizaje con el Perfil de Egreso

Seleccionar una ó más caracterizaciones del perfil de egreso vinculadas a su unidad de aprendizaje

1. *Analizar los fenómenos de salud y enfermedad a nivel sub-individual, individual, y comunitario a partir de los conocimientos de las ciencias biológicas, psicológicas, sociales y de la investigación.*
2. *Explicar el proceso de salud - enfermedad desde las perspectivas inter y multidisciplinar que lo abordan, definiéndolo como un fenómeno multifactorial.*
3. *Hacer uso de los conocimientos científicos, metodológicos e instrumentales para la toma de decisiones en el ejercicio profesional.*
4. *Planificar e implementar acciones de promoción y prevención en los niveles individual y comunitario para el mejoramiento de las condiciones de salud.*
5. *Aplicar los conocimientos y habilidades clínicas para establecer diagnósticos, manejos terapéuticos, pronósticos, planes de acción y seguimiento a los problemas de salud.*
6. *Demostrar responsabilidad profesional y social, respetando los derechos de los individuos, la equidad y condición de género; así como el respeto al medio ambiente.*
7. *Conducir su ejercicio profesional con responsabilidad ética y legal y, alto sentido humanista.*
8. *Integrarse a equipos inter y multidisciplinarios de salud para desarrollar programas y acciones en el marco de los derechos sociales y humanos.*
9. *Emplear el liderazgo y las habilidades de comunicación con el paciente, el equipo de trabajo y la gestión.*
10. *Utilizar recursos, equipos, herramientas médicas y tecnológicas para su ejercicio profesional.*
11. *Brindar atención de calidad tomando como referencia las normas oficiales mexicanas de salud.*
12. *mantener actualizada su formación disciplinar y profesional a través del auto estudio, la educación continua y los estudios de posgrado.*

3. Aportación de la Competencias a la Unidad de Aprendizaje

3.1 Competencias Genéricas que promueve la Unidad de Aprendizaje

No aplica (PORQUE SON COMPETENCIAS QUE SE IMARTEN EN EL PROPEDÉUTICO, EN EL PREMÉDICO Y EN ACOMPAÑAMIENTO CON TALLERES POR LA COORDINACION DE TUTORIAS)

3.1 Competencias Disciplinarias que promueve la Unidad de Aprendizaje

Seleccionar una o más competencias que su unidad de aprendizaje promueve

1. *Conocimientos morfo fisiológicos en el proceso de salud-enfermedad*
2. *Conocimientos y habilidades diagnósticas y terapéuticas en el proceso salud-enfermedad*
3. *Capacidad para reconocer las necesidades, riesgos y determinantes bio-psico-sociales de salud*
4. *Manejo de los fundamentos y bases de la respuesta social a las necesidades de salud de la población*
5. *Capacidad metodológica e instrumental en ciencias de la salud y sociales*
6. *Calidad de la atención médica*
7. *Manejo de tecnologías de información y comunicación y su aplicación para la gestión del conocimiento*
8. *Comunicación efectiva y trabajo colaborativo*
9. *Compromiso con el usuario de los servicios de salud y la sociedad*
10. *Compromiso con la profesión y el equipo de salud*



2.4 Vinculación de la Unidad de Aprendizaje con el Perfil de Egreso

1. Hacer uso de los conocimientos científicos, metodológicos e instrumentales para la toma de decisiones en el ejercicio profesional.
2. Demostrar responsabilidad profesional y social, respetando los derechos de los individuos, la equidad y condición de género; así como el respeto al medio ambiente.
3. Conducir su ejercicio profesional con responsabilidad ética y legal y, alto sentido humanista.
4. Integrarse a equipos inter y multidisciplinarios de salud para desarrollar programas y acciones en el marco de los derechos sociales y humanos.
5. Emplear el liderazgo y las habilidades de comunicación con el paciente, el equipo de trabajo y la gestión.
6. Utilizar recursos, equipos, herramientas médicas y tecnológicas para su ejercicio profesional.
7. Brindar atención de calidad tomando como referencia las normas oficiales mexicanas de salud.

3. Aportación de las Competencias a la Unidad de Aprendizaje**3.1 Competencias Disciplinarias que promueve la Unidad de Aprendizaje**

1. Capacidad metodológica e instrumental en ciencias de la salud y sociales.
2. Capacidad para reconocer las necesidades, riesgos y determinantes bio-psico-sociales de la salud.
3. Manejo de los fundamentos y bases de la respuesta social a las necesidades de salud de la población.



4. Estructura temática basada en Competencias

4.1 Competencia

Copiar la ó las competencias disciplinares seleccionada

4.2 Desarrollo de la Competencia por Unidad de Competencia

S	FECHA	COMPETENCIA DISCIPLINAR	UNIDAD DE COMPETENCIA	CONTENIDO TEMÁTICO	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA			HERRAMIENTA APRENDIZAJE	EVALUACIÓN / PRODUCTO
					INICIO	DESARROLLO	CIERRE		

Fecha de emisión: _____ 2018



4. Estructura temática basada en Competencias

4.1 Competencia Disciplinar

1. Capacidad metodológica e instrumental en ciencias de la salud y sociales.
2. Capacidad para reconocer las necesidades, riesgos y determinantes bio-psico-sociales de la salud.
3. Manejo de los fundamentos y bases de la respuesta social a las necesidades de salud de la población.



4.2 Desarrollo de la Competencia por Unidad de Competencia

S	FECHA	COMPETENCIA DISCIPLINAR	UNIDAD DE COMPETENCIA	CONTENIDO TEMÁTICO	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA			HERRAMIENTA APRENDIZAJE	EVALUACIÓN / PRODUCTO
					INICIO	DESARROLLO	CIERRE		
1	15/01			Presentación del curso Medicina Social.	El profesor se presenta y entrega al jefe de grupo la carta operativa.	El profesor presenta el encuadre de la materia en el proceso formativo del médico general.	Presenta al grupo un tema relevante a la Medicina Social y lo somete a discusión.	Presentación del curso en power point.	Solicita conclusiones al grupo e identifica dudas.
2	22/01	Capacidad metodológica e instrumental en ciencias de la salud y sociales.	El estudiante interpreta la dinámica de la estructura social en México.	Las clases sociales en México. Conceptos básicos de la dinámica de los grupos sociales. Ref. 1	El profesor confirma el análisis de la información del tema mediante resumen señalado previamente en la rúbrica.	El equipo de estudiantes presentara el tema a desarrollar. Involucrando a los estudiantes mediante preguntas y opiniones.	El profesor concluye el tema haciendo énfasis en los puntos señalados en la rúbrica.	* Presentación en power point. * Rubrica del tema. * Mapa mental.	El profesor pide a los estudiantes que realicen un mapa mental mediante el cual interpreten el tema.
3	29		El estudiante identifica, relaciona e interpreta el Contexto Histórico de la salud-Enfermedad en México.	Transición económica, demográfica y epidemiológica. Ref. 2	El profesor confirma el análisis de la información del tema mediante resumen señalado previamente en la rúbrica.	El equipo de estudiantes presentara el tema a desarrollar. Involucrando a los estudiantes mediante preguntas y opiniones.	El profesor concluye el tema haciendo énfasis en los puntos señalados en la rúbrica.	* Presentación en power point. * Rubrica del tema. * Mapa mental.	El profesor pide a los estudiantes que realicen un mapa mental mediante el cual interpreten el tema.

Fecha de emisión: 15/01/19



4. Estructura temática basada en Competencias

4.1 Competencia

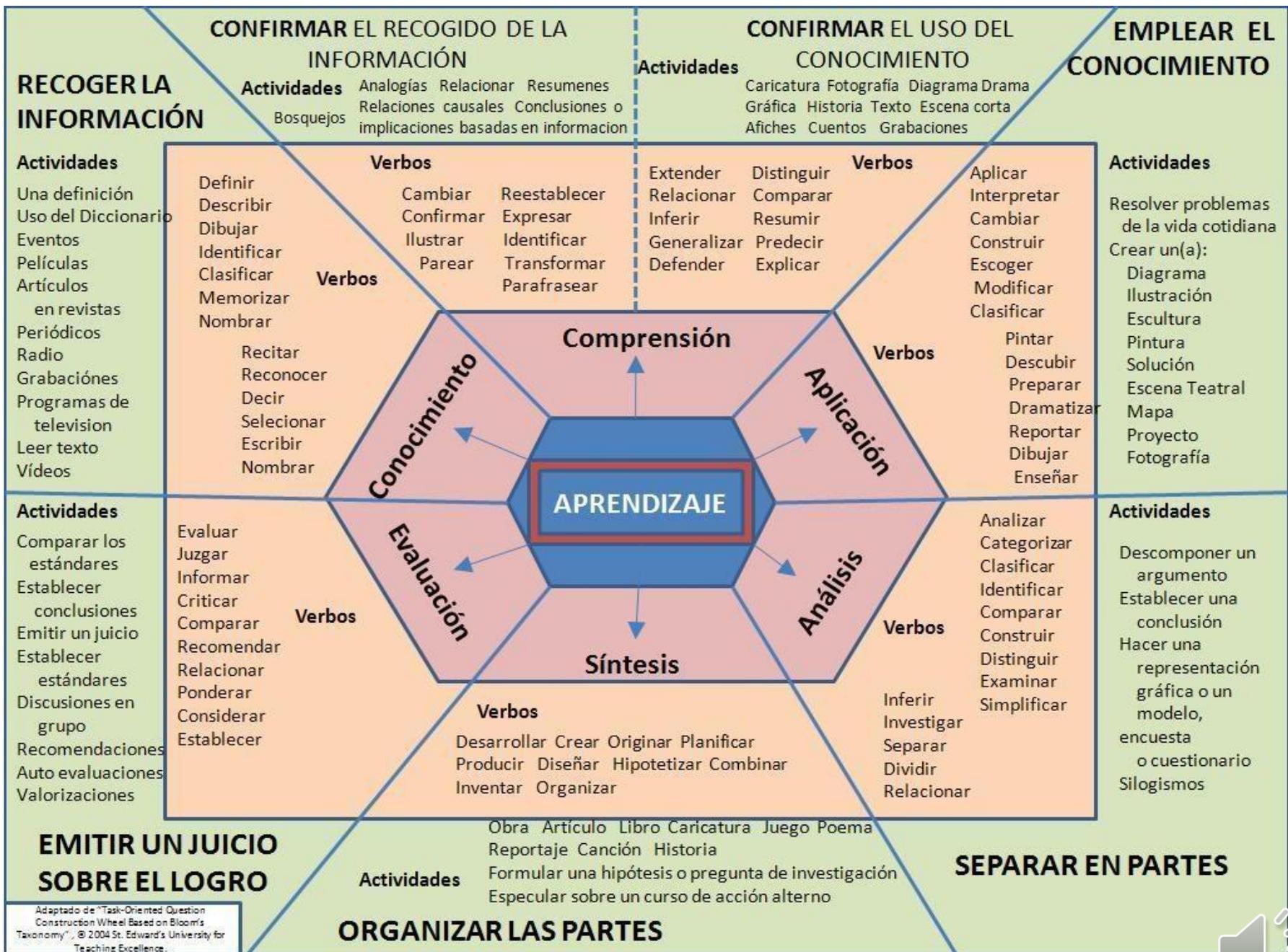
Copiar la ó las competencias disciplinares seleccionada

4.2 Desarrollo de la Competencia por Unidad de Competencia

S	FECHA	COMPETENCIA DISCIPLINAR	UNIDAD DE COMPETENCIA	CONTENIDO TEMÁTICO	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA			HERRAMIENTA APRENDIZAJE	EVALUACIÓN / PRODUCTO
					INICIO	DESARROLLO	CIERRE		
									

Fecha de emisión: _____ 2018





Adaptado de "Task-Oriented Question Construction Wheel Based on Bloom's Taxonomy", © 2004 St. Edward's University for Teaching Excellence.



S	FECHA	COMPETENCIA DISCIPLINAR	UNIDAD DE COMPETENCIA	CONTENIDO TEMÁTICO	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA			HERRAMIENTA APRENDIZAJE	EVALUACIÓN / PRODUCTO
					INICIO	DESARROLLO	CIERRE		
2	22/01	Capacidad metodológica e instrumental en ciencias de la salud y sociales.	El estudiante interpreta la dinámica de la estructura social en México.	Las clases sociales en México. Conceptos básicos de la dinámica de los grupos sociales. Ref. 1	El profesor confirma el análisis de la información del tema mediante resumen señalado previamente en la rúbrica.	El equipo de estudiantes presentara el tema a desarrollar. Involucrando a los estudiantes mediante preguntas y opiniones.	El profesor concluye el tema haciendo énfasis en los puntos señalados en la rúbrica.	* Presentación en power point. * Rubrica del tema. * Mapa mental.	El profesor pide a los estudiantes que realicen un mapa mental mediante el cual interpreten el tema.
3	29		El estudiante identifica, relaciona e interpreta el Contexto Histórico de la salud-Enfermedad en México.	Transición económica, demográfica y epidemiológica. Ref. 2	El profesor confirma el análisis de la información del tema mediante resumen señalado previamente en la rúbrica.	El equipo de estudiantes presentara el tema a desarrollar. Involucrando a los estudiantes mediante preguntas y opiniones.	El profesor concluye el tema haciendo énfasis en los puntos señalados en la rúbrica.	* Presentación en power point. * Rubrica del tema. * Mapa mental.	El profesor pide a los estudiantes que realicen un mapa mental mediante el cual interpreten el tema.
4	05/02		El proceso de enfermar. Percepción social de la salud y la enfermedad. Ref. 3 y 4	El profesor confirma el análisis de la información del tema mediante resumen señalado previamente en la rúbrica.	El equipo de estudiantes presentara el tema a desarrollar. Involucrando a los estudiantes mediante	El profesor concluye el tema haciendo énfasis en los puntos señalados en la rúbrica.	* Presentación en power point. * Rubrica del tema. * Mapa mental.	El profesor pide a los estudiantes que realicen un mapa mental mediante el cual interpreten el tema.	
5	12/02		Modelos explicativos de la salud enfermedad. Ref. 5 y 6	El profesor confirma el análisis de la información del tema mediante resumen señalado	El profesor presentara el tema a desarrollar. Involucrando al alumnado mediante	El profesor concluye el tema haciendo énfasis en los puntos señalados en la rúbrica	* Presentación en power point. * Rubrica del tema * Mapa mental	El profesor pide a los estudiantes que realicen un mapa mental mediante el cual	



S	FECHA	COMPETENCIA DISCIPLINAR	UNIDAD DE COMPETENCIA	CONTENIDO TEMÁTICO	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA			HERRAMIENTA APRENDIZAJE	EVALUACIÓN / PRODUCTO
					INICIO	DESARROLLO	CIERRE		
				Ref. 8	resumen señalado previamente en la rúbrica.	Involucrando a los estudiantes mediante preguntas y opiniones.	puntos señalados en la rúbrica.	* Mapa mental.	mediante el cual interpreten el tema.
9	12/03		El estudiante relaciona e hipotetiza el proceso de salud-enfermedad-atención con los determinantes de la estructura social utilizando fenómenos que impactan en la salud pública.	Pobreza, desigualdad e inequidad. Ref. 9	El profesor confirma el análisis de la información del tema mediante resumen señalado previamente en la rúbrica.	El equipo de estudiantes presentara el tema a desarrollar. Involucrando a los estudiantes mediante preguntas y opiniones.	El profesor concluye el tema haciendo énfasis en los puntos señalados en la rúbrica.	* Presentación en power point. * Rubrica del tema. * Mapa mental.	El profesor pide a los estudiantes que realicen un mapa mental mediante el cual interpreten el tema.
10	19/03		El estudiante relaciona e hipotetiza el proceso de salud-enfermedad-atención con los determinantes de la estructura social utilizando fenómenos que impactan en la salud pública.	El papel de la Familia en el contexto social de la salud y la enfermedad. Ref. 10 y 11	El profesor confirma el análisis de la información del tema mediante resumen señalado previamente en la rúbrica.	El equipo de estudiantes presentara el tema a desarrollar. Involucrando a los estudiantes mediante preguntas y opiniones.	El profesor concluye el tema haciendo énfasis en los puntos señalados en la rúbrica.	* Presentación en power point. * Rubrica del tema. * Mapa mental.	El profesor pide a los estudiantes que realicen un mapa mental mediante el cual interpreten el tema.
				Ref. 8	resumen señalado previamente en la rúbrica.	Involucrando a los estudiantes mediante preguntas y opiniones.	puntos señalados en la rúbrica.	* Mapa mental.	mediante el cual interpreten el tema.
9	12/03		El estudiante relaciona e hipotetiza el proceso de salud-enfermedad-atención con los determinantes de la estructura social utilizando fenómenos que impactan en la salud pública.	Pobreza, desigualdad e inequidad. Ref. 9	El profesor confirma el análisis de la información del tema mediante resumen señalado previamente en la rúbrica.	El equipo de estudiantes presentara el tema a desarrollar. Involucrando a los estudiantes mediante preguntas y opiniones.	El profesor concluye el tema haciendo énfasis en los puntos señalados en la rúbrica.	* Presentación en power point. * Rubrica del tema. * Mapa mental.	El profesor pide a los estudiantes que realicen un mapa mental mediante el cual interpreten el tema.
10	19/03		El estudiante relaciona e hipotetiza el proceso de salud-enfermedad-atención con los determinantes de la estructura social utilizando fenómenos que impactan en la salud pública.	El papel de la Familia en el contexto social de la salud y la enfermedad. Ref. 10 y 11	El profesor confirma el análisis de la información del tema mediante resumen señalado previamente en la rúbrica.	El equipo de estudiantes presentara el tema a desarrollar. Involucrando a los estudiantes mediante preguntas y opiniones.	El profesor concluye el tema haciendo énfasis en los puntos señalados en la rúbrica.	* Presentación en power point. * Rubrica del tema. * Mapa mental.	El profesor pide a los estudiantes que realicen un mapa mental mediante el cual interpreten el tema.



S	FECHA	COMPETENCIA DISCIPLINAR	UNIDAD DE COMPETENCIA	CONTENIDO TEMÁTICO	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA			HERRAMIENTA APRENDIZAJE	EVALUACIÓN / PRODUCTO
					INICIO	DESARROLLO	CIERRE		
7	26/02	Capacidad para reconocer las necesidades, riesgos y determinantes bio-psico-sociales de la salud	El estudiante interpreta y analiza los componentes sociales que determinan la Salud-Enfermedad-Atención de los mexicanos.	Determinantes sociales (Empleo, educación, alimentación, cultura, servicios públicos y vivienda). Ref. 7	El profesor confirma el análisis de la información del tema mediante resumen señalado previamente en la rúbrica.	El equipo de estudiantes presentara el tema a desarrollar. Involucrando a los estudiantes mediante preguntas y opiniones.	El profesor concluye el tema haciendo énfasis en los puntos señalados en la rúbrica.	* Presentación en power point. * Rubrica del tema. * Mapa mental.	El profesor pide a los estudiantes que realicen un mapa mental mediante el cual interpreten el tema.
8	05/03			Indicadores sociales para la medición de la salud-enfermedad-atención.	El profesor confirma el análisis de la información del tema mediante	El equipo de estudiantes presentara el tema a desarrollar.	El profesor concluye el tema haciendo énfasis en los	* Presentación en power point. * Rubrica del tema.	El profesor pide a los estudiantes que realicen un mapa mental
9	12/03		El estudiante relaciona e hipotetiza el proceso de salud-enfermedad-atención con los determinantes de la estructura social utilizando fenómenos que impactan en la salud pública.	Pobreza, desigualdad e inequidad. Ref. 9	El profesor confirma el análisis de la información del tema mediante resumen señalado previamente en la rúbrica.	El equipo de estudiantes presentara el tema a desarrollar. Involucrando a los estudiantes mediante preguntas y opiniones.	El profesor concluye el tema haciendo énfasis en los puntos señalados en la rúbrica.	* Presentación en power point. * Rubrica del tema. * Mapa mental.	El profesor pide a los estudiantes que realicen un mapa mental mediante el cual interpreten el tema.
10	19/03			El papel de la Familia en el contexto social de la salud y la enfermedad. Ref. 10 y 11	El profesor confirma el análisis de la información del tema mediante resumen señalado previamente en la rúbrica.	El equipo de estudiantes presentara el tema a desarrollar. Involucrando a los estudiantes mediante preguntas y opiniones.	El profesor concluye el tema haciendo énfasis en los puntos señalados en la rúbrica.	* Presentación en power point. * Rubrica del tema. * Mapa mental.	El profesor pide a los estudiantes que realicen un mapa mental mediante el cual interpreten el tema.
11	26/03			La perspectiva de Género en la salud y la enfermedad.	El profesor confirma el análisis de la información	El profesor presenta la dinámica mediante la cual se desarrollará	El profesor concluye el tema haciendo énfasis en los	* Presentación en power point. * Rubrica del	El profesor pide a los estudiantes que realicen un
12	02/04			La Violencia en el contexto social de la salud y la enfermedad. Ref. 14	El profesor confirma el análisis de la información del tema mediante resumen señalado previamente en la rúbrica.	El equipo de estudiantes presentara el tema a desarrollar. Involucrando a los estudiantes mediante preguntas y opiniones.	El profesor concluye el tema haciendo énfasis en los puntos señalados en la rúbrica.	* Presentación en power point. * Rubrica del tema. * Mapa mental.	El profesor pide a los estudiantes que realicen un mapa mental mediante el cual interpreten el tema.



COMO DISEÑO MI ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA BAJO EL MODELO DE COMPETENCIAS.



4. Estructura temática basada en Competencias

4.1 Competencia

Copiar la ó las competencias disciplinares seleccionada

4.2 Desarrollo de la Competencia por Unidad de Competencia

S	FECHA	COMPETENCIA DISCIPLINAR	UNIDAD DE COMPETENCIA	CONTENIDO TEMÁTICO	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA			HERRAMIENTA APRENDIZAJE	EVALUACIÓN / PRODUCTO
					INICIO	DESARROLLO	CIERRE		

Fecha de emisión: ----- 2018



**Muchas gracias por tomarse el tiempo
de revisar este material**

